

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено на заседании
Учёного совета СФУ
Протокол №5 от 27 мая 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.А. Ваганов

2013 г.



**Концепция
воспитательной работы в СФУ
на период 2013 – 2020 учебные годы**

г. Красноярск 2013

Глоссарий

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Введение

Социально-экономические преобразования в России, подготовка нового поколения, способного успешно осуществлять эти преобразования в интересах личности, общества и государства, преодоление проявлений бездуховности в молодежной среде требуют повышенного внимания к проблемам воспитания молодежи.

В статье 2 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается связь между обучением и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества. А также в законе указано на то, что в рамках воспитательной работы необходимо создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей.

Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т. е. определяет отношение к миру и собственной жизни в нем, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Данная концепция призвана обозначить стратегию и тактику воспитания студентов с учетом особенностей Сибирского федерального университета как центра науки, культуры, спорта и общественной жизни Красноярского края.

Формула воспитания

С учетом национальной, региональной молодежной политики, требований времени можно определить формулу воспитания обучающихся как воспитание Личности, Гражданина, Профессионала. Это согласуется с государственными правовыми актами и реалиями сегодняшнего и перспективами завтрашнего дня. Концепция реализуется через «Программу воспитательной работы СФУ».

«Информационный массив» концепции составляют отечественные и международные нормативные документы в сфере образования, результаты социологических и психолого-педагогических исследований молодежи.

Основа системы воспитания в СФУ строится на критерии гармоничного развития человека;

Содержание воспитания определяет ряд идей, отражающих современные тенденции развития мирового и российского образования. Это идеи:

- личностного роста и развития;
- толерантности и национальной идентичности;

- гражданственности и патриотизма
- дисциплины и ответственности.

Концептуальной основой воспитательной работы СФУ является приоритет систематической воспитательной деятельности с обучающимися.

Онтология воспитания представлена системой педагогических ситуаций, в которых обучающийся имеет возможность научиться осознанно осуществлять нравственный выбор и формы поведения в этих ситуациях.

Механизм формирования такой компетентности – культурно-личностная идентификация обучающихся.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя и сотрудника университета, активная проектная и творческая деятельность, гуманистический характер университетской атмосферы и традиции университета.

2 Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель воспитания - нравственная личность, которой присущи выраженная направленность на профессиональную и социальную успешность, гражданственность и патриотизм, интеллигентность и социальная активность.

Приоритетной задачей воспитательной работы с обучающимися в СФУ является создание условий для самореализации в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии и личностном росте.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

- формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, нравственных качеств, интеллигентности;
- воспитание у обучающихся личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование и развитие у обучающихся умений и навыков работы в коллективе, управления им, развитие лидерских качеств через различные формы самоуправления обучающихся;
- укрепление и совершенствование физического и психического здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни и нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, обеспечение их преемственности, приобщение обучающихся к университетской корпоративной культуре, формирование чувства коллективизма и солидарности.

3 Принципы организации воспитания

В основе принципов организации воспитательной деятельности лежит единство, целостность, взаимосвязь учебного, научного и творческого процессов. Основными принципами принимаются:

– принцип **системности, последовательности и преемственности** воспитательного процесса;

– принцип **приоритета гуманистических ценностей**, идущих от потребностей личности в духовном и физическом развитии, необходимости формирования гражданской позиции, патриотических чувств, способности к труду и к жизни в условиях современной цивилизации и демократии, творческой направленности, коммуникативных и лидерских черт личности;

– принцип **индивидуализации**, направленный на признание самоценности человека (обучающегося и педагога) и его способности к саморазвитию;

– принцип **духовности**, проявляющейся в формировании у обучающегося потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

– принцип **демократизма**, предполагающий педагогику сотрудничества;

– принцип **патриотизма**, предполагающий формирование гражданского сознания обучающихся;

– принцип **конкурентоспособности**, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к нахождению эффективных решений в условиях конкурентной борьбы;

– принцип **толерантности**, предполагающий терпимость к мнениям других людей и учёт их интересов;

– принцип **вариативности**, включающий открытость воспитательной системы для нововведений, ориентированных на творческое саморазвитие обучающихся и педагогов;

– принцип **ориентации воспитания на государственные требования** инновационного социально ориентированного развития.

4 Модель выпускника вуза в контексте воспитания

Результатом воспитательной работы в СФУ является динамичный личностный рост обучающихся, достижение выпускниками на всех уровнях образования определенного уровня культуры, профессиональной и социальной компетентности (рис.1).

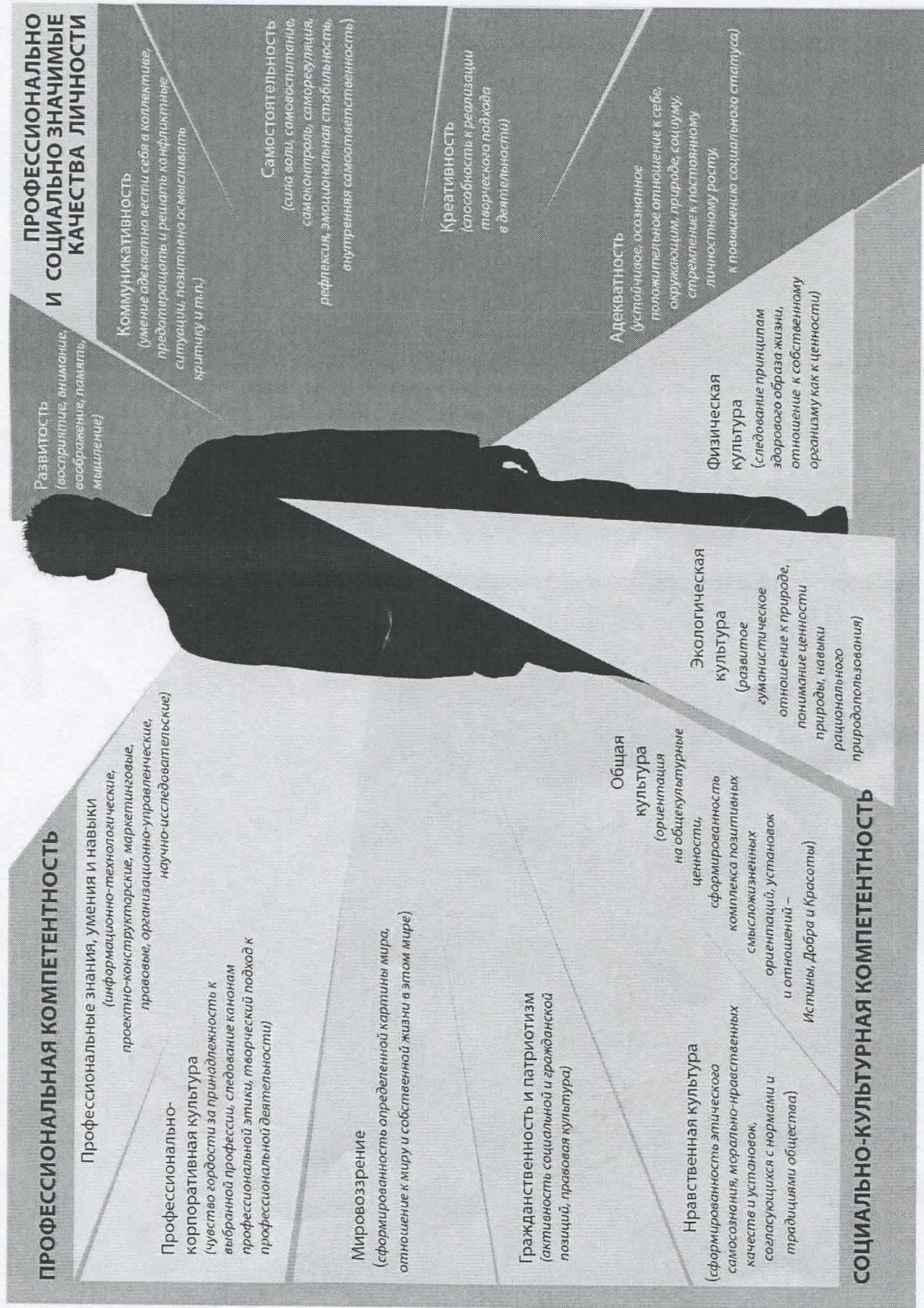


Рис.1 Модель выпускника СФУ

5 Механизмы воспитания

Механизмы воспитания в университете реализуются через:

- культурно-личностную самоидентификацию;
- демократичность в отношениях «преподаватель - обучающийся», «обучающийся - администрация», «обучающийся - обучающийся»;
- поддержание корпоративной культуры университета;
- адаптацию первокурсников, иногородних и иностранных обучающихся;
- обеспечение условий для личностного роста, профессиональной и социальной успешности;
- тесное взаимодействие выпускников СФУ с университетом.

6 Условия совершенствования воспитания

Условиями совершенствования учебно-воспитательного процесса являются интеграция, гуманизация, гуманитаризация и демократизация университетской жизни.

Под интеграцией понимается процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными малосвязанными социальными объектами (индивидуумами, группами, социальными классами) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов.

Под гуманизацией понимается признание ценности воспитанника как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту, на развитие и проявление его способностей, индивидуальности, личностный рост и успешность.

Под гуманитаризацией системы образования понимаются научные средства для обеспечения гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана. Гуманитаризация особенно востребована в системе технического образования, что ставит перед преподавателями дополнительные требования к разработке методов и средств передачи обучающимся знаний о социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности, повышению уровня культуры преподавания и общения с обучающимися.

Демократизация университетской жизни предполагает развитие системы отношений, основанных на постоянном расширении прав, полномочий и обязанностей всех участников учебно-воспитательного процесса. Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех субъектов воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Только в этих условиях возможно становление обучающегося как личности, гражданина, профессионала.