

Приложение 2

к приказу № 1917 от 11.12. 2017 г

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.О. ректора

*Ступ* В.И. Колмаков

« 11 » \_\_\_\_\_ 12 2017 г.

Основание:

решение Ученого совета

от 27 ноября 2017 г.

протокол №12

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе**  
**высшего образования**

**ПВД АОП ВО - 2017**

Красноярск 2017



## **1 Общие положения**

1.1 Настоящее положение устанавливает особенности разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - АОП ВО) при обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в университете.

1.2 АОП ВО разрабатывается университетом самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО) на основе основной профессиональной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.3 АОП ВО для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, с учетом рекомендаций индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА):.

1.4 Нормативной базой для разработки АОП ВО являются следующие документы:

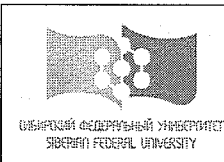
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 06.04.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Письмо Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года № 06-281;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года № АК-44/05вн;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (специальности);



- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав СФУ;
- локальные нормативные акты СФУ.

1.5 АОП ВО разрабатывается для следующих групп обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с соматическими нарушениями.

1.6 АОП ВО разрабатывается в соответствии с нозологией (нозологями) обучающегося.

Если на основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) обучаются несколько обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, университетом осуществляется подготовка АОП ВО, учитывающая нозологию каждого из обучающихся.

Если на ОП ВО обучается инвалид или обучающийся с ОВЗ со сложными дефектами (две и более нозологии), то АОП ВО должна учитывать все заявленные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации обучающегося нозологии.

1.7 При реализации ОП ВО университет обеспечивает для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ условия, необходимые для освоения этими студентами специализированных адаптационных элективных дисциплин исходя из их индивидуальных потребностей.

## 2 Сокращения, термины и определения

В настоящем положении использованы следующие термины с соответствующими определениями:

- **адаптационный модуль (дисциплина):** элемент АОП ВО, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **адаптированная образовательная программа высшего образования:** ОП ВО, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического



развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **инвалид:** лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА):** комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- **индивидуальный учебный план:** учебный план, обеспечивающий освоение ОП ВО на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- **инклюзивное образование:** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **нозология:** раздел медицины (учение о болезнях и их классификации);

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ):** физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОП ВО):** основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета или программа магистратуры;

- **специальные условия для получения образования (специальные условия):** условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета, и другие условия, без которых невозможно или

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ SIBIRIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ          ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>ПВД АОП ВО –          2017</b>
		Страница 5 из 14

затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- **университет, СФУ:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет».

### 3 Содержание АОП ВО

3.1 АОП ВО представляет собой комплект документов, включающий в себя ОП ВО и Общую характеристику специальных условий для получения образования (далее – ОХСУ).

3.2 При составлении ОХСУ особое внимание уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать образовательную программу.

3.3 Содержание ОХСУ зависит от ее целевого назначения:

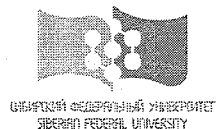
1) Указывается причина создания АОП ВО. Вид нозологии или нозологий, для которых адаптируется ОП ВО.

2) Указывается возможность обучаться по индивидуальному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

3) Определяются специальные условия для получения высшего образования в соответствии с нозологией или нозологиями: использование специальных образовательных технологий и методов обучения и воспитания; специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы; специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования; предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение ОП ВО обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

4) Определяется порядок проведения и объем учебных занятий по физической культуре. Он устанавливается в соответствии с реабилитационными картами обучающегося и в соответствии с Регламентом организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

5) Определяется выбор места прохождения практики. Выбор мест практик для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении



мест учебной и производственной практик для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6) Определяется форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации с учетом особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации.

7) Указывается возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

8) Указываются условия реализации АОП ВО: учебно-методическое и информационное обеспечение (учебно-методические материалы и информации предоставляются в формах адаптированных к ограничению здоровья обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ); материально-техническое обеспечение (должно соответствовать требованиям, определенным в ФГОС ВО и особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ); организационно-педагогические условия реализации АОП ВО (выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимся инвалидом и обучающимся с ОВЗ).

#### **4 Условия разработки и утверждения АОП ВО**

4.1 АОП ВО разрабатывается в случае обращения обучающегося с заявлением на имя ректора о необходимости обучаться по АОП ВО.

4.2 Общая характеристика специальных условий для получения образования (приложение А) оформляется как дополнение к ОП ВО по соответствующему направлению (профилю) или специализации.

4.3 Перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП ВО оформляется приказом ректора.

4.4 АОП ВО разрабатывается под руководством заведующего выпускающей кафедры или руководителя ОП ВО в течение одного месяца,



после выхода приказа ректора о переводе обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП ВО.

4.5 Разработчики АОП ВО должны пройти инструктаж (и/или освоить соответствующую краткосрочную ОП на факультете повышения квалификации преподавателей) по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, и составить АОП ВО с учетом специальных условий в соответствии с нозологией (нозологичиями) обучающихся.

4.6 АОП ВО представляется на экспертизу в учебный департамент не позднее, чем за две недели до очередного заседания ученого совета университета.

4.7 АОП ВО представляется в учебный департамент в печатном и электронном виде.

4.8 По результатам экспертизы представленной АОП ВО учебный департамент рекомендует АОП ВО для утверждения на заседании ученого совета университета или направляет документы на доработку.

4.9 Настоящее положение утверждается Ученым советом университета и вступает в силу с момента его утверждения.

## 5 Ответственность

5.1 Ответственность в части разработки АОП ВО несет заведующий выпускающей кафедрой или руководитель ОП ВО.

5.2 Ответственность в части организации и инициирования работы по определению потребностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ за АОП ВО несет директор института.

5.3 Ответственность в части принятия решения о необходимости обучаться по АОП ВО несет обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ.

РАЗРАБОТЧИК

Зам. руководителя УД

Э.В. Березина

СОГЛАСОВАНО

Проректор по ОД

А.А. Ступина

Руководитель УД

Н.А. Козель

Нормоконтролер: директор ЦМСМК

Е.Н. Осокин



## Приложение А

### Макет Общей характеристики специальных условий для получения образования

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

В.И. Колмаков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

*номер внутренней регистрации*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
приложение к образовательной программе высшего образования  
для направления подготовки/специальности

*указывается код и направление подготовки/специальности*  
для профиля подготовки/специализации

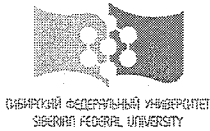
*указывается код и наименование профиля подготовки/специализация*  
Квалификация (степень)

*указывается в соответствии с ФГОС ВО*  
Форма обучения

*очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм  
(перечисляются все заявляемые разработчиками формы обучения)*

Красноярск 20\_\_





## Продолжение приложения А

1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_ для профиля подготовки/специализации \_\_\_\_\_ составлена для обучения инвалидов(а) или лиц(а) с ОВЗ со следующими нозологиями:

*Далее перечисляются виды нозологий:*

- нарушение зрения;
- нарушение слуха;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- соматические нарушения (указывается конкретное заболевание).

2 Специальными условиями для обучения инвалидов(а) или лиц(а) с ОВЗ с указанными условиями нозологиями является следующее:

*Перечисляются потребности обучающегося в соответствии с нозологией (нозологиями) и ИПРА обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.*

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.**

*Предусматривается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения (если это предусмотрено программой реабилитации).*

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.**

*Предусматривается использование специальных образовательных технологий и методов обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехники, мультимедийной техники и других средств передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха (если это предусмотрено программой реабилитации).*

## Продолжение приложения А

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.**

Предусматривается использование специальных образовательных технологий и методов обучения и воспитания, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ, применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации (если это предусмотрено программой реабилитации).

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с соматическими нарушениями (указывается конкретное заболевание).**

Специальные условия предусмотрены индивидуальной программой реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3 Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план, содержащий специализированные адаптационные элективные дисциплины: перечисляются дисциплины.

Срок обучения - указывается срок обучения.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

Если обучающихся несколько, то указывается информация по каждому обучающемуся отдельно.

Учебный план (учебные планы) разрабатывается(ются) в электронном макете модуля «Планы» АИС с учетом требований ФГОС ВО, внешней экспертизы, примерных ОП ВО (при наличии), внутренними требованиями СФУ.

Учебный план может содержать адаптационные дисциплины. Например, адаптация на рынке труда, социальная адаптация в образовательной организации, коммуникативный практикум и т.д. Дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися по желанию.

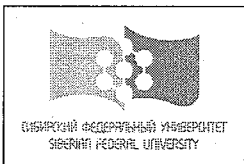
Учебный план оформляется приложением к АОП ВО, утверждается Ученым советом СФУ, подписывается ректором.

4 Особый порядок освоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» определен Регламентом организации учебного процесса по дисциплинам «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура».

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» осваивают

---

указывается форма освоения дисциплин в соответствии с нозологией



## Продолжение приложения А

5 Для данной категории обучающихся *требуется (не требуется)* специальный выбор мест практик.

*Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.*

*Если места практик необходимо выбирать с учетом нозологии, то необходимо указать место, условия прохождения и форму отчета по каждой практике.*

Вид практики	Семестр	Место прохождения	Условия прохождения практики	Форма отчета

6 При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации учитываются особенности обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ. Форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

*Указывается форма и условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

*Текущий контроль, промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п..*

*При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.*

*При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.*

*При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.*

*Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.*

*Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*

**Продолжение приложения А**

<i>Рекомендованные оценочные средства</i>		
<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>С нарушением слуха</i>	<i>Тесты, рефераты, контрольные вопросы</i>	<i>Преимущественно письменная проверка</i>
<i>С нарушением зрения</i>	<i>Контрольные вопросы</i>	<i>Преимущественно устная проверка (индивидуально)</i>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<i>Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.</i>	<i>Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка</i>

**7 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Указывается, что учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

*Для лиц с нарушениями зрения:*

– в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

**8 Организационно-педагогические условия реализации АОП ВО**

Выбор методов обучения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

***Для лиц с нарушениями зрения***

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.



## Продолжение приложения А

### **Для лиц с нарушениями слуха**

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала.

При проведении занятий особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, студенту самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

### **Для лиц с соматическими нарушениями**

При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.

9 Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, определенным в ФГОС ВО и особым образовательным потребностям обучающихся с

указывается нозология

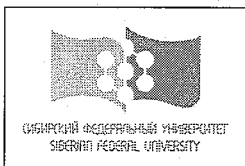
В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ Университетом обеспечивается: указывается материально-техническое обеспечение образовательной программы для особых образовательных потребностей которыми располагает Университет.

### **По требованию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по зрению:**

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым, и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.



## Окончание приложения А

*Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по слуху:  
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;*

*Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*- материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).*

Директор института \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*

Заведующий выпускающей  
кафедрой/руководитель ОП ВО \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*

Руководитель группы  
разработчиков ОП ВО  
доцент/профессор кафедры \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_  
*инициалы, фамилия*